

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская основная школа № 30»

Рассмотрена и согласована

Утверждаю

Методическим объединением

директор МКОУ «Октябрьская основная школа № 30»

Протокол № 1

от «26» августа 2016г.

Артур

Приказ
«31» августа 2016г.



Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

От «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 1 КЛАССА

УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ

Учитель – Панарина Валентина Викторовна

Квалификационная категория – 1

Ефремов – 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Основной образовательной программы МКОУ «Октябрьская ООШ № 30»;

Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Программы формирования универсальных учебных действий;

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Начальная школа. Москва, «Просвещение», 2011г.);

авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»;

Приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 1. 02 2012г.;

Приказа Министерства образования и культуры Тульской области № 166 от 11. 03. 2012 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.
- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

Программа предусматривает:

Принципы и методы обучения:

- Органическое сочетание обучения и воспитания.
- Усвоение математических знаний.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Формирование основ логического мышления и речи детей.
- Практическая направленность обучения и выработка, необходимых для этого умений.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Дифференцированный подход к обучению.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Основные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- урок-соревнование;
- урок - ролевая игра.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует ФГОС начального общего образования и рассчитана на 132 часа.

Уровень программы базовый.

Общая характеристика предмета:

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ — КУРС ИНТЕГРИРОВАННЫЙ: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения предмета:

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **ОПРЕДЕЛЯТЬ** и **ФОРМУЛИРОВАТЬ** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- **ПРОГОВАРИВАТЬ** последовательность действий на уроке.
- Учиться **ВЫСКАЗЫВАТЬ** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **РАБОТАТЬ** по предложенному учителем плану.
- Учиться **ОТЛИЧАТЬ** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **ДАВАТЬ** эмоциональную **ОЦЕНКУ** деятельности класса на уроке.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- *Ориентироваться в своей системе знаний: ОТЛИЧАТЬ новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: **ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **НАХОДИТЬ ОТВЕТЫ** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **ДЕЛАТЬ** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **СРАВНИВАТЬ** и **ГРУППИРОВАТЬ** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **СЛУШАТЬ** и **ПОНИМАТЬ** речь других.
- **ЧИТАТЬ** и **ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка;

уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- распознавания и названия геометрических тел (куб, шар);
- соотнесения реальных объектов с моделями геометрических фигур;
- оценивания размеров геометрических объектов, расстояния приблизительно (на глаз);
- решение задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия).

Учебно - тематический план

1 класс (132 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел	10	1	
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	20	1	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	42		

4	Числа от 1 до 20. Нумерация	25	1	
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	25		
6	Итоговое повторение	10		
	Итого	132	3	

Основное содержание программы

1 класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел (10 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, вверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (20 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше),

$=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (25 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (25 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация чисел. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое

планирование по предмету

«Математике»

№ урок а	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата
1-2	Подготовка к изучению чисел (10 часов). Игра «Посчитай-ка!» Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели	
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.	
5-6	Экскурсия по школе «Счёт вокруг нас» На сколько больше (меньше)? Счёт.	Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	
7-8	Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		
9-10	Конкурс «Весёлый счёт» Закрепление и проверка знаний учащихся.		
	Числа 1-10. Нумерация.(20 часов)	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.	

11	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	
12	Числа 1, 2. Письмо цифры 2		
13	Игра «Считай, не зевай!» Число 3. Письмо цифры 3		
14	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»		
15	Число 4. Письмо цифры 4		
16	Короче, длиннее.		
17	Заочное путешествие «В мире животных». Число 5. Письмо цифры 5.		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины		
19	Знаки «>». «<», «=». Равенство. Неравенство		
20	Числа 6, 7. Письмо цифры 6		
21	Игра «Смекалка» Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		
22	Числа 8, 9.		
23	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		

24-25	Число 10. Запись числа 10 Конкурс «Числа первого десятка, становитесь по порядку».		
26-27	Сантиметр – единица измерения длины отрезков с помощью линейки и измерения длины.		
28	Число 0. Цифра 0 Игра «Математическое лото»		
29-30	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		
31	Числа 1-10. Сложение и вычитание (42 часа) Прибавить и вычесть число 1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	
32	Заочное путешествие в страну математику. Прибавить и вычесть число 2		
33	Слагаемые. Сумма		
34	Задача (условие, вопрос)		
35	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку		
36	Игра «Я умею считать». Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических	

37	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	
38	Странички для любознательных.	Действовать по заданному плану решения задачи.	
39-40	Повторение пройденного.	Использовать геометрические образы для решения задачи.	
41	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	
42	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
43	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
44	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	
45	Состав чисел. Закрепление	Характеризовать явления и события с использованием величин.	
46	Решение задач изученных видов		
47	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала		
48	Повторение пройденного		
49	Итоговая тестовая работа		
50	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)		
51	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
52	Прибавить и вычесть число 4.		

	Приёмы вычислений		
53	Задачи на разностное сравнение чисел		
54	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц		
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов		
56	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9		
57	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9		
58	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		
59	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
60	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.		
61	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		
62	Вычитание из числа 10		
63	Килограмм		
64	Литр		
65-66	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»		

67	Тестовая работа		
68	Числа 1-20. Нумерация (20 часов) Устная нумерация чисел от 1 до 20	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
69	Образование чисел из одного десятка и нескольких		
70	Образование чисел из одного десятка и нескольких		
71	Дециметр		
72	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		
73	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		
74-75	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		
76	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		
77	Подготовка к введению задач в два действия		
78	Подготовка к введению задач в два действия		
79-80	Ознакомление с задачей в два действия		
81	Ознакомление с задачей в два действия		

82	Решение задач в два действия		
83	Решение задач в два действия		
84-85	Закрепление знаний по теме.		
86-87	Контроль и учёт знаний учащихся		
88-89	Числа 1-20. Сложение и вычитание (25 часов) Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
90	Случаи сложения вида $_+2, _+3$		
91	Случаи сложения вида $_+4$		
92	Случаи сложения вида $_+5$		
93	Случаи сложения вида $_+6$		
94	Случаи сложения вида $_+7$		
95	Случаи сложения вида $_+8, _+9$		
96-97	Таблица сложения		
98-99	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		
100	Приём вычитания с переходом через десяток		

101	Случаи вычитания 11-__		
102	Случаи вычитания 12-__		
103	Случаи вычитания 13-__		
104	Случаи вычитания 14-__	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
105	Случаи вычитания 15-__		
106	Случаи вычитания 16-__		
107-108	Случаи вычитания 17-__, 18-__		
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		
110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		
111-112	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		
113-114	Итоговое повторение (10 часов) Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		
115-118	Сложение и вычитание.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее	

119-122	Решение задач изученных видов	целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	
123-125	Геометрические фигуры		
126	Итоговый тест		
127-128	Итоговая проверочная. работа		
129-131	Повторение и закрепление всего курса .		
132	Заключительный урок-игра «Весёлый счёт»		

Приложение

УМК учащихся:

➤ **Основная:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс, М.: Просвещение, 2011г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 1 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2011г.

➤ **Дополнительная:**

1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 1 до 5: 1 класс. – М.: Астрель, 2010г.
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 6 до 10: 1 класс. – М.: Астрель, 2010г.

УМК учителя:

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2010г.
2. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2011г.
3. Я иду на урок в начальную школу: Математика. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2011г.
- 4.

Средства обучения:

- 1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.
- 2.Таблицы к урокам математики.
- 3.Магнитная касса цифр и знаков.
- 4.Счётный материал.
- 5.Раздаточный и игровой материал.
- 6.Контрольно-измерительные приборы (линейка, угольник, циркуль и др.).
- 7.Картотека с заданиями разного уровня.