

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская основная школа № 30»

Рассмотрена и согласована

Утверждаю

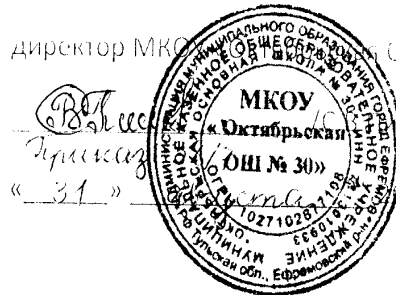
Методическим объединением

директор МКОУ «Октябрьская основная школа № 30»

Протокол № 1

от « 26 » августа 2016г.

Артф



Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

От « 31 » августа 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 1 КЛАССА

УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ

Учитель – Панарина Валентина Викторовна

Квалификационная категория – 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России,
- Основной образовательной программы МКОУ «Октябрьская ООШ № 30»;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- авторской программы В.П. Канакиной В.Г. Горецкого, утвержденной МО РФ;
- РБУП, утверждённого ДОТО 24. 06. 2011г. приказ № 477
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 1. 02 2012г.;
- Приказа Министерства образования и культуры Тульской области № 166 от 11. 03. 2012 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка». (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предусматривает:

Основные принципы и методы обучения:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- реализация дифференцированного подхода в обучении;
- сочетание обучения и воспитания;
- практическая направленность в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная работа, групповая);
- метод «забегания вперед» и возвращение к уже изученному на более высоком качественном уровне;
- метод игры (ролевые, деловые и т. д.);
- проектная деятельность.

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.

Основные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- театрализованный урок;
- урок - ролевая игра.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует ФГОС начального общего образования и рассчитана на 165 часов.

Уровень программы базовый.

Общая характеристика учебного предмета

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 3 часа в неделю. Из регионального компонента добавляется 2 часа. Таким образом, количество часов составляет 5 в неделю и 165 за весь год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В результате изучения русского языка обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, и как явление национальной культуры. У них формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному его использованию. Русский язык становится для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка с 1 класса являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка с 1 класса являются:

регулятивные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

познавательные: *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

коммуникативные: умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в 1 классе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу периода обучения грамоте:

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для соблюдения норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

выбора слов из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи/

Учебно-тематический план

№ п/п	Основные разделы.	Количество часов.
	<i>Обучение грамоте (письмо):</i>	
1	<i>добукварный период</i>	<i>10ч.</i>
2	<i>букварный период</i>	<i>88ч.</i>
3	<i>послебукварный период</i>	<i>17ч.</i>
	<i>Русский язык:</i>	
1	<i>Синтаксис и пунктуация-</i>	<i>10ч.</i>
2	<i>Слово –</i>	<i>11 ч.</i>
3	<i>Фонетика и графика –</i>	<i>29 ч.</i>
	<i>Итого</i>	<i>165ч.</i>

Основное содержание программы:

Письмо(105 ч.) Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика (29 ч.) Звуки речи. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика (29 ч.) Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности

правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение (11 ч) Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография (9 ч.) Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Фонетика и орфоэпия.(29 ч.)Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика (105 ч.) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (11 ч.)Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы(без называния терминов)*

Изучается во всех разделах курса:

Морфология. Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ии, ча — ща, чу — щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Первичное ознакомление с типами текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенностями.

Календарно-тематическое
планирование уроков
русского языка
в 1 классе

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (период обучения грамоте)

№ п/п	Дата	Тема урока
		<u>Добукварный период – 10 ч.</u> Деятельность учащихся: Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв.
1		Вводный инструктаж ИОТ № _____. Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма (гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке).
2		Рабочая строка. Наклонные прямые. Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии
3		Полуовал. Линия с четвертным овалом.
4		Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. Овал. Полуовал. Письмо овалов и полуовалов.
5		Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.

6		Маленькая и большая линия с закруглением внизу иверху.
7		Письмо элементов букв. Маленькая и большая наклонная линия (<i>К</i>)
8		Письмо элементов букв. Большая и маленькая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.
9		Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.
10		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.
		<u>Букварный период – 88 часов</u> Деятельность учащихся: Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е. Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.

		Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу
11		Написание строчной буквы а.
12		Написание заглавной буквы А.
13		Написание строчной и заглавной букв о,О.
14		Написание строчной и заглавной буквы и, И.
15		Написание строчной буквы ы.
16		Написание строчной буквы у.
17		Написание заглавной буквы У. Ударные и безударные гласные звуки.
18		Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки.
19		Написание заглавной буквы Н.
20		Написание строчной буквы с. Написание заглавной буквы С. Соотношение предложения с его схемой.
21		Написание строчной буквы к. Ударение в слове. Его смысловоразличительная роль
22		Написание заглавной буквы К.
23		Написание строчной буквы т.
24		Написание заглавной буквы Т. Звонкие и глухие согласные. Письмо слов и предложений с изученными буквами
25		Написание строчной буквы л Написание заглавной буквы Л.
26		Запись слов и предложений с опорой на слоگو-звуковой разбор
27		Написание строчной буквы р.
28		Написание заглавной буквы Р.
29		Написание строчной буквы в. Твёрдые и мягкие парные звуки.
30		Написание заглавной буквы В.
31		Написание заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста.
32		Написание строчной буквы е.
33		Написание заглавной буквы Е. Признаки предметов.
34		Написание строчной буквы п.
35		Написание заглавной буквы П.
36-37		Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.
38		Написание строчной буквы м.

39		Написание заглавной буквы М.
40-41		Письменные ответы на вопросы.
42		Написание строчной буквы з.
43		Написание заглавной буквы З.
44		Написание слов и предложений с буквами з, З.
45		Написание строчной буквы б
46		Написание заглавной буквы Б.
47-48		Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).
49		Наблюдение связей слов в предложении по числу.
50		Написание строчной буквы д.
51		Написание заглавной буквы Д.
52		Написание слов с буквами Д и Т.
53		Написание слов с буквами Д и Т.
54		Написание строчной буквы я.
55		Написание заглавной буквы Я.
56		Написание строчной и заглавной буквы я, Я.
57-58		Написание строчной и заглавной буквы я, Я. Алгоритм списывания с печатного текста.
59		Написание строчной буквы г.
60		Написание заглавной буквы Г.
61		Написание слов с буквами Г и К.
62-63		Написание строчной буквы ч. Алгоритм списывания с письменного шрифта.
64-66		Сочетания ча, чу.
67		Написание заглавной буквы Ч.
68-69		Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.
70-71		Написание буквы ь в конце слова.
72-73		Написание буквы ь в середине слова.
74		Написание строчной буквы ш.
75		Написание заглавной буквы Ш.
77-78		Написание слов с сочетанием ши.
79		Написание строчной буквы ж.

80		Написание заглавной буквы Ж.
81-82		Написание слов с сочетаниями жи, ши.
83		Сочетания жи, ши. Написание строчной буквы ё.
84		Написание заглавной буквы Ё.
85		Написание строчной буквы й.
86		Списывание слов и предложений с буквой й.
87		Написание строчной буквы х.
88		Написание заглавной буквы Х.
89		Слова, противоположные по значению.
90		Написание строчной буквы ю.
91		Написание заглавной буквы Ю.
92		Написание заглавной буквы Ц и строчной буквы ц.
93		Написание строчной буквы и заглавной буквы Э.
94		Написание строчной буквы щ и заглавной буквы Щ.
95		Сочетания ща, щу.
96		Написание строчной буквы ф. заглавной буквы Ф.
97		Письмо букв Ъ и Ь.
98		Закрепление пройденного. Контрольное списывание.
		<u>Послебукварный период – 17 часов</u> Деятельность учащихся: Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу

99		Оформление предложений в тексте
100		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что
101		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»
102		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»
103		Проверочный диктант
104		Правописание безударных гласных в корне слова
105		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
106		Правописание жи-ши
107		Правописание ча-ща
108		Правописание чу-щу
109		Правописание чк-чн, щн
110		Правописание гласных после шипящих
111		Заглавная буква в именах собственных
112		Оформление предложений в тексте
113		Деление слов на слоги
114		Перенос слов
115		Диктант

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (систематический курс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Деятельность учащихся
Синтаксис и пунктуация-10ч.			
1		Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Речь письменная и устная. Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с

			непроверяемым написанием: <i>язык,</i> <i>русский язык</i>
2		Предложения, различные по цели высказывания Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Словарь: арбуз.	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло жении.
3		Предложения, различные по интонации. Различие предложений по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
4		Предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения .Словарь: воробей.	Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге
5		Оформление предложений в устной речи и на письме Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге
6		Оформление предложений в устной речи и на письме Различие слова, словосочетания и предложения. Словарь: ворона.	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло жении.
7		Оформление предложений в устной и письменной речи. Различие слова, словосочетания и предложения	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло жении.
8		Прописная буква в начале предложения. Употребление прописной буквы в начале предложения. Словарь: девочка	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло жении.
9		Прописная буква в начале предложения. Употребление прописной буквы в начале предложения. Выделение предложений в тексте.	Выделение предложений из речи. Установление связи

			слов в предло жении.
10		Прописная буква в начале предложения. Употребление прописной буквы в начале предложения. Словарь: капуста	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло жении.
Слово – 11 часов			
11		Предмет и слово Имя существительное (без терминологии), значение и употребление	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».
12		Предмет и слово. Имя существительное (без терминологии), значение и употребление. Словарь: карандаш	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>
13		Действие и слово. Глагол (без терминологии), значение и употребление	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
14		Действие и слово.	Наблюдать над

		Глагол, его значение и употребление. Словарь: коньки	употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>
15		Признак и слово Имя прилагательное (без терминологии), его значение и употребление	Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению
16		Признак и слово Имя прилагательное, его значение и употребление. Словарь: лисица.	Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению
17		Предмет и слово, действие и слово, признак и слово Имя существительное, имя прилагательное, глагол; их признаки и употребление.	Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению
18		Имена собственные. Слово – имя собственное	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
19		Правописание имён собственных Употребление прописной буквы в именах собственных. Словарь: мальчик	писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
20		Употребление прописной буквы в именах собственных. Правописание имён собственных	писать имена собственные с заглавной буквы,

			объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
21		Правописание имён собственных .Правописание имён собственных.	писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
Фонетика и графика – 29 часов			
22		Звуки и буквы. Звуки речи и слово. Звуки и буквы.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
23		Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки. Словарь: морковь	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов
24		Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки. Гласные и звуки буквы	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического

			опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
25		Звук [й] и буква й. Звук [й] и буква й. Словарь: Москва.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
26		Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме Ь. Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме Ь.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
27		Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме Ь. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Словарь: пальто.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].

			Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в словах
28		Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я . Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я .	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
29		Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я . Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я . Словарь: петух.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
30		Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши . Правописание слов с сочетаниями жи, ши .	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
31		Произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща . Правописание слов с сочетаниями ча, ща	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .
32		Произношение и написание слов с сочетаниями чу, щу . Правописание слов с сочетаниями чу, щу	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
33		Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .
34		Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-	Писать слова с

		ща, чу-щу	сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
35		Звуки и буквы. Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель. Словарь: посуда. Соотношение звуков и букв в слове	Соотносить количество звуков и букв слова, как <i>конь, день, деньки.</i> Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). в в таких
36		Деление слов на слоги. Ударный слог. Определение количества гласных звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
37		Деление слов на слоги Ударный слог. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Словарь: Россия.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
38		Перенос слов. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Употребление знака переноса.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной

			строки на другую. Создание сравнительных образов
39		Перенос слов. Употребление знака переноса. Словарь: собака.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов
40		Перенос слов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов
41		Итоговая контрольная работа за год. Диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
42		Работа над ошибками. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения

43		Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Гласные ударные и безударные. Словарь: сорока.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения
44		Ударение . Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. . Словарь: тарелка	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i> и <i>замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения
45		Контрольное списывание. Списывание текста, написанного печатным шрифтом.	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
46		Работа над ошибками. Парные и непарные согласные звуки. Различение парных и непарных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков. Словарь: учитель.	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.

47		Согласные звонкие и глухие. Различение звонких и глухих согласных.	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.
48		Согласные звонкие и глухие.	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.
49		Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слов. Парные звонкие и глухие согласные. Способы проверки слов.	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
50		Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. Парные звонкие и глухие согласные. Итоги года.	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

Приложение

УМК учителя:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс, Москва «Просвещение» 2011г.
2. «Поурочные разработки уроков обучения грамоте» Москва, «Просвещение» 2010г.
3. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 1 класс.
4. О. Субботина «Тематические и обобщающие тесты по русскому языку 1 класс» 2010г.
5. А. Матвеева «Контрольные работы по русскому языку в начальной школе» 2010г.
6. Серия таблиц «Прописные буквы русского алфавита».

УМК ученика:

1. В. Горецкий «Прописи к Русской азбуке» (в 4-х частях), Москва «Просвещение» 2011г.
2. В. Илюхина «Чудо-прописи» (в 4-х частях), Москва «Просвещение» 2011г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс, Москва «Просвещение» 2011г.

Средства обучения

- 1.Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.
- 2.Таблицы к урокам русского языка.
- 3.Русский алфавит (письменный вариант)-таблица.
4. Образцы написания заглавных и строчных букв русского алфавита.
- 5.Картинный словарь.
- 6.Дидактический, раздаточный и игровой материал к урокам в 1классе.
- 7.Словари и справочники.
- 8.Магнитная азбука.