

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная школа № 30»

Рассмотрена и согласована

Утверждаю

Методическим объединением

директор МКОУ «Октябрьская ОШ № 30»

Протокол № 1

от «26» августа 2016г.

Артф



/С.В.Пильгуй/

2016г

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

От «31» августа 2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 2 КЛАССА

УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ

Учитель – Панарина Валентина Викторовна

Квалификационная категория – 1

Ефремов – 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России,
- Основной образовательной программы МКОУ «Октябрьская ООШ № 30»;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ;
- РБУП, утверждённого ДОТО 24. 06. 2011г. приказ № 477
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 1. 02 2012г.;
- Приказа Министерства образования и культуры Тульской области № 166 от 11. 03. 2012 г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа предусматривает:

Формы и методы обучения

- экскурсии и учебные прогулки,
- наблюдения явлений природы и общественной жизни,
- практические работы и опыты,
- творческие задания,
- дидактические и ролевые игры,
- учебные диалоги,
- моделирование объектов и явлений окружающего мира,
- встречи с людьми различных профессий,
- проектная деятельность,
- организация посильной практической деятельности по охране среды.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует ФГОС начального общего образования и рассчитана на 66 часов.

Уровень программы базовый.

Общая характеристика предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцатидвадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить *на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся*, а с другой – *обеспечить усвоение необходимых знаний*.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю — 68 ч (34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Результаты изучения предмета:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир во 2-ом классе» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу “Окружающий мир”, к школе;
- интерес к предмету – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания “Я” как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком, природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Предметные результаты (человек и природа)

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложное наблюдение в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, её значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе на:		
			Проекты	Экскурсии	Практические работы
1	«Где мы живём?»	4	1		
2	«Природа»	19	1	1	4
3	«Жизнь города и села»	10	1	1	
4	«Здоровье и безопасность»	9			1
5	«Общение»	7	1		
6	«Путешествия»	19	2	1	1
	Итого:	68	6	3	6

Основное содержание программы

2 класс (68ч)

Раздел «Где мы живём?» (4ч)

Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. **Город и село** Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Проекты: 1. «Родной город (село)».

Раздел «Природа» (19ч)

Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. **Явления природы.** Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Изменение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. **Что такое погода.** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. **В гости к осени (экскурсия)** Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. **В гости к осени (урок)** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. **Звёздное небо** Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. **Заглянем в кладовые земли** Горные породы и минералы. Гранит и его состав. **Про воздух** Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. **Про воду** Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. **Какие бывают растения**

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. **Какие бывают животные.** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. **Невидимые нити** Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. **Дикорастущие и культурные растения** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. **Дикие и домашние животные.** Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. **Комнатные растения** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. **Животные живого уголка** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. **Про кошек и собак** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. **Красная книга** Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. **Будь природе другом.** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Проекты: 1. «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Экскурсии: В гости к осени.

Практические работы: 1. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. 2. Исследование с помощью лупы состав гранита. 3. Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. 4. Особенности ухода за животными живого уголка.

Раздел «Жизнь города и села» (10ч)

Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. **Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производительные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. **Как построить дом** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. **Какой бывает транспорт** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. **Культура и образование** Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер. **Все профессии важны.** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. **В гости к зиме (урок)** Зимние явления в неживой и живой природе. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Проекты: 1. «Профессии».

Экскурсии: 1. В гости к зиме.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)

Строение тела человека Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. **Если хочешь быть здоров.** Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. **Берегись автомобиля!** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). **Школа пешехода.** Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). **Домашние опасности**

Правила безопасного поведения в быту. **Пожар.** Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. **На воде и в лесу.** Правила безопасного поведения на воде и в лесу. **Опасные незнакомцы.** Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми, Вызов милиции по телефону, действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы: 1. Соблюдение правил безопасности на пришкольном участке.

Раздел «Общение» (7ч)

Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **В школе** Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых, Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. **Правила вежливости** Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. **Ты и твои друзья.** Правила поведения в гостях. **Мы — зрители и пассажиры** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Проекты: 1. «Родословная»

Раздел «Путешествия» (19 ч)

Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. **Ориентирование на местности (2 ч)** Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. **Формы земной поверхности** Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. **Водные богатства** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Наблюдения над весенними явлениями природы. **В гости к весне (урок)** Весенние явления в неживой и живой природе. **Россия на карте**

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **Путешествие по Москве** Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. **Московский Кремль** Московский Кремль — символ нашей Родины, достопримечательности Кремля и Красной площади. **Город на Неве** Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план

города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. **Путешествие по Оке** Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Колонна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник. **Путешествие по планете** Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. **Путешествие по материкам** Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. **Страны мира.** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. **Впереди лето** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Презентация проектов «Родословная», «Города Россия», «Страны мира»** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Проекты: 1. «Города России». 2. «Страны мира».

Экскурсии: 1. В гости к весне.

Практические работы: 1. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.

Календарно-тематическое

планирование по предмету

«Окружающий мир»

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру для 2-го класса

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Д/з
Раздел «Где мы живём?» (4ч)				
1		Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. - Различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; - Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
2		Город и село Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущество занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село). Подготовка к выполнению проекта:	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - Сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - Работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома;	

		знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
3		Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира; -приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; -работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Раздел «Природа» (20ч)				
5		Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. -классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов живой и неживой природы ; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;	

			- работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
6		Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Пр/р Изменение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	Знать: – понятие «явления природы»; – основные свойства воздуха и воды. Уметь: – различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; – определять признаки сезонных изменений в природе;	
7		Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Знать: – понятие «погода»; – названия времён года; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды. Уметь: – отмечать погоду в дневнике наблюдений; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека	
8		В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь: – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой	

			и живой природе; – выполнять правила поведения в природе	
9		В гости к осени (урок) Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Знать: – признаки осени; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	
10		Звёздное небо Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	Знать: – понятия «звездное небо»; – «созвездие». Уметь: – работать с картой звездного неба; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете	
11		Заглянём в кладовые земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Пр/р «Исследование с помощью лупы состав гранита»	Знать: – понятия «горная порода» и «минералы»; – названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); – состав гранита. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	
12		Про воздух Воздух. Значение воздуха для	Знать: – основные свойства	

		растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Уметь: – определять свойства воздуха; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха	
13		Про воду Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Знать , где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь: – называть свойства воды; – роль воды для живой природы; – называть очистительные сооружения	
14		Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека..	Знать: – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – лиственные и хвойные деревья; – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу. Уметь: – определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)	
15		Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Знать: – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при	

			общении с животными; – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу. Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера.	
16		Невидимые нити Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Знать понятие «невидимые нити в природе». Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	
17		Дикорастущие и культурные растения Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Знать дикорастущие и культурные растения. Уметь: – делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, пряильные); – различать части растений, отображать их на рисунке; – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.	
18		Дикие и домашние животные Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Знать: – общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными. Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера.	
19		Комнатные растения Комнатные растения, их роль	Знать особенности выращивания комнатных растений.	

		в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Пр/р «Уход за комнатными растениями».	Уметь выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	
20		Животные живого уголка Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Пр/р «Особенности ухода за животными живого уголка.» Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Знать: – представителей живого уголка; – правила ухода за животными живого уголка. Уметь правильно ухаживать за животными живого уголка	
21		Про кошек и собак Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Знать: – породы кошек и собак; – правила ухода за животными живого уголка. Уметь: – называть редкие породы кошек и собак; – характеризовать условия жизни кошек и собак	
22		Красная книга Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	Знать: – историю создания Красной книги; – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Выполнять правила поведения в природе Уметь устанавливать взаимосвязи в природе	
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с	Знать 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: – объяснять экологические знаки; – выполнять правила поведения в природе	

		материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
24		Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника.	
Раздел «Жизнь города и села» (10ч)				
25		Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Знать: – понятие «экономика»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров. Иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах	
26		Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производительные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Знать: – материалы и объекты труда; – составные части экономики; – названия товаров; – названия профессий. Уметь определять материалы, из которых изготовлены товары	
27		Как построить дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Знать: – названия строительных машин; – этапы строительства дома; – названия профессий. Уметь рассказывать о строительстве домов в городе и селе	
28		Какой бывает транспорт Виды транспорта.	Знать: – понятие «транспорт»;	

		Первоначальные представления об истории развития транспорта.	– виды транспорта; – правила поведения в общественном транспорте. Уметь приводить примеры различных видов транспорта	
29		Культура и образование Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.	Знать: – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; – названия профессий. Уметь называть профессии в сфере образования и культуры	
30		Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Знать: – названия профессий; – особенности труда людей родного края. Уметь: – называть профессии своих родителей; – охарактеризовать 2–3 профессии	
31		В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе	Знать: – признаки сезонных изменений в природе зимой; – названия зимующих птиц. Уметь проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе	
32		В гости к зиме (урок) Зимние явления в неживой и живой природе		
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний и умений.	Выполнять тестовые задания учебника.	

		Формирование адекватной оценки своих достижений.		
34		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)				
35		Строение тела человека Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов их работа.	Знать: – основные системы органов человека, их роль в организме; – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни». Уметь: – определять органы человека; – рассказывать о функции основных систем органов строения человека	
36		Если хочешь быть здоров Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Знать: – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни»; – режим дня, режим питания, профилактику болезней. Уметь: – выполнять режим дня, режим питания; – вести здоровый образ жизни	
37		Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения	

38		Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	Знать: – правила поведения на дороге, в транспорте; – дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожного движения	
39		Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту.	Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома.	
40		Пожар Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	Знать: – правила безопасности, которые надо соблюдать дома; – правила противопожарной безопасности; – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома	
41		На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Знать: – лесные опасности; – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; – правила экологической безопасности. Уметь: – правильно вести себя на природе; – выполнять правила поведения у водоёмов	
42		Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми, Вызов милиции по	Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с	

		телефону, действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	незнакомые люди. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми	
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника	
Раздел «Общение» (7ч)				
44		Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	Знать понятия «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе	
45		Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Составлять родословное дерево семьи	
46		В школе Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых, Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	Знать: – понятия «культура общения»; – элементарные нормы общения в семье, в школе. Уметь применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах	
47		Правила вежливости Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	Знать: – понятие «культура общения»; – правила вежливости. Уметь: – выполнять элементарные нормы общения в семье, в	

			школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	
48		Ты и твои друзья Правила поведения в гостях	Знать понятие «культура общения». Уметь: – выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах	
49		Мы — зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)	Знать понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». Уметь выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника	
Раздел «Путешествия» (20 ч)				
51		Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	Знать: – понятие «горизонт»; – условные обозначения сторон горизонта. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными	

			изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	
52-53		Ориентирование на местности (2 ч) Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Пр/р «Как пользоваться компасом»	Знать: – правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	
54		Формы земной поверхности Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	Знать: – формы земной поверхности; – условные обозначения сторон горизонта. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.	
55		Водные богатства Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	Знать: – понятие «водоем»; – правила поведения у водоемов. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины,	

			моря, реки; – различать по карте и показывать различные водоемы	
56		В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы	Знать: – названия времен года; – названия весенних месяцев, весенние явления; – три названия раннецветущих растений. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	
57		В гости к весне (урок) Весенние явления в неживой и живой природе	Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	
58		Россия на карте Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	Знать: – название родной страны; – условные обозначения сторон горизонта; Уметь: – показывать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности; – показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город.	
59		Проект «Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	Составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями	

		обсуждение способов и сроков работы.		
60		Путешествие по Москве Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	Знать: – столицу России; – правила работы с картой. Уметь: – показывать на карте, глобусе материи, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город	
61		Московский Кремль Московский Кремль — символ нашей Родины, достопримечательности Кремля и Красной площади	Знать достопримечательности Москвы. Уметь: – показывать на карте город Москву – столицу России; – называть 2–3 достопримечательности.	
62		Город на Неве Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания	Знать достопримечательности города на Неве. Уметь: – показать на карте город на Неве; – называть 2–3 достопримечательности.	
63		Путешествие по Оке Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Колонна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник	Уметь: – показать на карте город на Неве;	
64		Путешествие по планете Карта мира. Океаны и	Знать: – правила работы с	

		материки (континенты), их изображение на карте	картой и глобусом; – условные обозначения на карте	
65		Путешествие по материкам Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	и глобусе; – условные обозначения сторон горизонта. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.	
66		Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Знать страны мира. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу	
67		Впереди лето Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	Знать: – правила поведения у водоёмов; – названия времен года; – названия летних месяцев; – правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха. Уметь: – ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными	

			изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.	
68		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города Россия», «Страны мира» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Уметь применять полученные знания на практике.	

Приложение

УМК учащихся

Основная литература:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение, 2011г.
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас»: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Проверим себя: 2 класс. – М.: Вита Пресс, 2011г.

Дополнительная литература:

4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010г.
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010г.
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010г.

УМК учителя:

- 1.Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2010г.

- 2.Муковникова О. Г. Природоведение. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2011г.
- 3.Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО,2011г.
- 4.Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2010г.

Средства обучения

- 1.Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.
- 2.Географические и политические карты мира, России, Тульской области.
- 3.Глобусы.
- 4.Таблицы к урокам окружающего мира во 2 классе.
5. Коллекция полезных ископаемых.
- 6.Гербарий засушенных частей растений природных зон России.
- 7.Компасы.