

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная школа № 30»

Рассмотрена и согласована

Утверждаю

Методическим объединением

директор МКОУ «Октябрьская ОШ № 30»

Протокол № 1

от « 26 » августа 2016г.

Арт. 1

Приказ
« 31 » августа 2016г.



Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

От « 31 » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 2 КЛАССА

УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ

Учитель – Панарина Валентина Викторовна

Квалификационная категория – 1

Ефремов – 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России,
- Основной образовательной программы МКОУ «Октябрьская ООШ № 30»;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- авторской программы В.П. Канакиной В.Г. Горецкого, утвержденной МО РФ;
- РБУП, утверждённого ДОТО 24. 06. 2011г. приказ № 477
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 1. 02 2012г.;
- Приказа Министерства образования и культуры Тульской области № 166 от 11. 03. 2012 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка». (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предусматривает:

Основные принципы и методы обучения:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- реализация дифференцированного подхода в обучении;
- сочетание обучения и воспитания;
- практическая направленность в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная работа, групповая);
- метод «забегания вперед» и возвращение к уже изученному на более высоком качественном уровне;
- метод игры (ролевые, деловые и т. д.);
- проектная деятельность.

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.

Основные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- театрализованный урок;
- урок - ролевая игра.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует ФГОС начального общего образования и рассчитана на 170 часов.

Уровень программы базовый.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю. 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В результате изучения русского языка обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, и как явление национальной культуры. У них формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному его использованию. Русский язык становится для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка во 2 классе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка с 1 класса являются:

регулятивные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

познавательные: *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

коммуникативные: умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка во 2 классе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме

изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. Обучение русскому языку во 2 классе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 2 класса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;

- гласные звуки, ударные и безударные;
- согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса

Обучающиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков и искажений букв, вставок;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
- устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;

-делить сплошной текст на предложения, составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-при записи текста использовать красную строку.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные работы
1.	Наша речь.	3 часа		
2.	Текст	4 часа		
3.	Предложение	12 часов	1	1
4.	Слова, слова, слова...	18 часов	1	
5.	Звуки и буквы	59 часов	2	3
6.	Части речи	58 часов	5	1
7.	Повторение	16 часов		1
	Итого	170	9	6

Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!».

Основное содержание программы:

Наша речь (3ч)

Виды речи (2ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1ч)

Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*

Текст (4ч)

Текст (2ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (2ч)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь. Развитие речи* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (12ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения (9ч)

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника. Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.* **Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение».**

Слова, слова, слова... (18ч)

Слово и его значение (4ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово как

общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. *Развитие речи* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (4ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания. Развитие речи* Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4ч)

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный)*. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.* Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, копь-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.* Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). **Проверочная работа на тему «Слова, слова, слова...»** *Развитие речи* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (62ч)

Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или азбука (4ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). *Развитие речи* коллективное составление рассказа по репродукции картины. **Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или азбука».**

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (4ч)

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. *Развитие речи* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударными гласным звуком в корне (15ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правил обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*. **Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в конце»** *Р/р* Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. **Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч)**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Формирование на основе содержания текстов учебника уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. *Р/р* Восстановление деформированного текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный)*.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч)

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*

Слова с удвоенными согласными (2ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. **Проект «И в шутку и всерьёз»**. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь) (3ч)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*. Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. **Проект «Пишем письмо»**.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** (*[ш]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*. Р/Р. Работа с текстом. **Проект «Рифма»**. Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*. **Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**. Р/р. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы

проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог*.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова. **Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»** Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (4ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков. **Проверочная работа «Разделительный мягкий знак (ь)»**

Части речи (58ч)

Части речи (2ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Слова с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное (19ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. **Одушевлённые** имена существительные. **Неодушевлённые** имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)* **Собственные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. **Нарицательные** имена существительные. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*. Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей,

защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. **Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слова с непроверяемым написанием: *топор*. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). **Обобщение знаний** об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. *P/p*. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. **Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об имени существительном».**

Глагол (12ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. *P/p*. Составление рассказа по репродукции картины художника. **Число глагола.**

Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (*одеть и надеть*) в речи. Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*. **Правописание** частицы **не** с глаголом. **Обобщение знаний** о глаголе. *P/p*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Текст-повествование и роль в нём глаголов.** Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. *P/p*. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. **Проверочная работа по теме «Глагол».**

Имя прилагательное (13ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. **Единственное и множественное число** имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.* **Обобщение знаний** об имени прилагательном. Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*. **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».** **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.** Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. *P/p*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-

описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение (4 ч)

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). *Р/р.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). Слова с непроверяемым написанием: *платок*. **Текст-рассуждение.** Структура текста-рассуждения. *Р/р.* Работа с текстом. **Проверочная работа по теме «Местоимение».**

Предлоги (6 ч)

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*. *Р/р.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. **Проверочная работа по теме Предлоги». Проект «В словари – за частями речи!».** **Контрольный диктант по теме «Части речи».**

Повторение (16ч)

**Календарно-тематическое
планирование уроков
русского языка
во 2 классе**

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ п/п	Дата прове- дение урока	Тема урока	Деятельность учащихся	Д/з
		Наша речь (3ч)		
1.		Виды речи (2ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	-выделять предложение из текста; -составлять предложение из слов; -письменно отвечать на вопросы; -определять предложение по цели высказывания; -выделять главные члены предложения.	
2.		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.		
3.		Диалог и монолог (1ч) Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Словарь: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>		
		Текст (4ч)		
4.		Текст (2ч)		

		Признаки текста: целостность, связность, законченность.		
5.		Тема и главная мысль текста. Заглавие.		
6.		Части текста (2ч) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. <i>Словарь: сентябрь</i>		
7.		<i>Р/р</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами		
		Предложение (12ч)		
8.		Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении		
9.		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.		

10.		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		
11.		Члены предложения (9ч) Главные члены предложения (основа).		
12.		Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		
13.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
14.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
15.		Распространённые и нераспространённые предложения.		
16.		Связь слов в предложении.		
17.		<i>Р/р</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»		
18.		Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника. <i>Словарь: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>		

19.		Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение».		
		Слова, слова, слова... (18ч)		
20.		Слово и его значение (4ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.		
21.		Слово как общее название многих однородных предметов.		
22.		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.		
23.		<i>P/p</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		
24.		Синонимы и антонимы (4ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.		
25.		Работа со словарями синонимов и антонимов. <i>Словарь: берёза (берёзка),</i>		

		<i>ягода (ягодка), лопата (лопатка).</i>		
26.		Работа со словарями синонимов и антонимов. <i>Словарь: осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания</i>		
27.		<i>Р/р</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.		
28.		Однокоренные слова (4ч) Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).		
29.		Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.		
30.		Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. <i>Словарь: сахар (сахарный).</i>		
31.		Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.		
32.		Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6ч)		

		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.		
33.		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.		
34.		Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <i>Словарь: извини (те), капуста.</i>		
35.		Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i> . Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).		
36.		Проверочная работа на		

		тему «Слова, слова, слова...»		
37.		<i>Р/р</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
		Звуки и буквы (65ч)		
38.		Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1ч) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.		
39.		Русский алфавит, или азбука (4ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.		
40.		Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i> . Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).		
41.		<i>Р/р</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.		

42.		Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или азбука»		
43.		Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (4ч) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
44		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук.		
45		Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.		
46		<i>Р/р</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		
47		Правописание слов с безударными гласным звуком в корне (15ч) Произношение ударного		

		гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
48		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
49		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
50		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
51		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правил обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).		
52		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)		
53		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
54		Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.		

55		Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.		
56		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока и др.</i>).		
57		Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>		
58		Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударными гласным звуком в конце»		
59		Работа над ошибками допущенными в диктанте.		
60		<i>P/p</i> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.		
61		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		
62		Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч) <i>Словарь: мороз</i>		

		<i>(морозный).</i> Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Формирование на основе содержания текстов учебника уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. <i>Р/р</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.		
63		Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч) <i>Словарь: урожай (урожайный)</i>		
64		Слова с удвоенными согласными (2ч) Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Словарь: суббота (субботный)</i>		
65		<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.		
66		Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.		
67		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)		

		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ.		
68		Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.		
69		Мягкий знак (ь) (3ч) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		
70		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. <i>Словарь: декабрь, мебель, коньки</i>		
71		<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		
72		Проект «Пишем письмо»		
73		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
74		Орфоэпические нормы произношения слов с		

		сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. <i>Словарь: тарелка.</i>		
75		<i>Р/Р. Работа с текстом.</i>		
76		Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.		
77		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
78		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь: товарищ, щавель, метель.</i>		
79		Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».		
80		<i>Р/р. Работа с предложением и текстом.</i>		
81		Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		
82		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце		

		слова и его обозначение буквой на письме.		
83		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		
84		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова и его обозначение буквой на письме.		
85		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова и его обозначение буквой на письме.		
86		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным и его обозначение буквой на письме.		
87		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.		
88		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.		
89		Способы проверки		

		написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		
90		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		
91		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным в корне (кроме сонорного).		
92		Изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		
93		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		
94		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		
95		Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i>		

96		Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Правописание гласных и согласных в корне слова.		
97		Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова.		
98		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»		
99		<i>Р/р.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.		
100		Разделительный мягкий знак (ь) (4ч) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным знаком.		
101		Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого		

		знака в словах. <i>Словарь: обезьяна (обезьянка).</i>		
102		<i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.		
103		Проверочная работа «Разделительный мягкий знак (ь)»		
		Части речи (58ч)		
104		Части речи (2ч) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		
105		Формирование умений работать с графической информацией. <i>Словарь: месяц.</i>		
106		Имя существительное (19ч) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Словарь: январь, февраль.</i>		
107		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.		
108		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными,		

		обозначающими эти предметы и явления.		
109		Одушевлённые имена существительные.		
110		Неодушевлённые имена существительные.		
111		Формирование представлений о профессиях и людях труда. <i>Словарь: картина (картинка)</i>		
112		Формирование представлений о профессиях и людях труда.		
113		Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		
114		Нарицательные имена существительные.		
115		Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).		
116		Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i>		
117		<i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников;		

		воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.		
118		Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). <i>Словарь: топор.</i>		
119		Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).		
120		Обобщение знаний об имени существительном.		
121		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи		
122		Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.		
123		<i>Р/Р.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		
124		Проверочная работа по теме «Обобщение знаний		

		об имени существительном».		
125		Глагол (12ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)		
126		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым)		
127		Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.		
128		<i>Р/р.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.		
129		Число глагола. Изменение глагола по числам.		
130		Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. <i>Словарь: обед (обедать), магазин.</i>		
131		Правописание частицы не с глаголом.		
132		Обобщение знаний о глаголе.		
133		<i>Р/р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
134		Текст-повествование и		

		роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.		
135		<i>Р/р.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		
136		Проверочная работа по теме «Глагол».		
137		Имя прилагательное (13ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
138		Связь имени прилагательного с именем существительным.		
139		Связь имени прилагательного с именем существительным.		
140		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		
141		Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.		
142		Сравнение как одно из выразительных средств языка.		
143		Единственное и множественное число имён прилагательных.		

		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		
144		Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i>		
145		Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарь: облако (облачко), метро.</i>		
146		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
147		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании.		
148		Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
149		<i>Р/р.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет		

		цветов, бабочка и птичка».		
150		Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).		
151		<i>Р/р.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). <i>Словарь: платок.</i>		
152		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Р/р.</i> Работа с текстом.		
153		Проверочная работа по теме «Местоимение»		
154		Предлоги (6 ч) Роль предлогов в речи.		
155		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.		
156		Правописание предлогов с именами		

		существительными. <i>Словарь: апрель, шёл.</i>		
157		Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		
158		Проверочная работа по теме Предлоги»		
159		Проект «В словари – за частями речи!»		
160		Контрольный диктант по теме «Части речи»		
		Повторение (15ч)		
161		Повторение по теме «Текст»		
162		Сочинение по картине И.И. Шишкина «Медвежата»		
163		Повторение по теме «Предложение»		
164		Повторение по теме «Предложение»		
165		Повторение по теме «Слово и его значение»		
166		Повторение по теме «Части речи»		
167		Повторение по теме «Части речи»		
168		Повторение по теме «Звуки и буквы»		
169		Повторение по теме «Правила правописания»		
170		Итоговый административный		

		контрольный диктант, с грамматическим заданием		
--	--	---	--	--

Приложение

УМК учителя:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс, Москва «Просвещение» 2011г.
2. «Поурочные разработки уроков» Москва, «Просвещение» 2010г.
3. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 2 класс.
4. О. Субботина «Тематические и обобщающие тесты по русскому языку 2 класс» 2010г.
5. А. Матвеева «Контрольные работы по русскому языку в начальной школе» 2010г.
6. Серия таблиц «Прописные буквы русского алфавита».

УМК ученика:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс, Москва «Просвещение» 2011г.

Средства обучения

- 1.Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.
- 2.Таблицы к урокам русского языка.
- 3.Русский алфавит (письменный вариант)-таблица.
4. Образцы написания заглавных и строчных букв русского алфавита.
- 5.Картинный словарь.
- 6.Дидактический, раздаточный и игровой материал к урокам во 2классе.
- 7.Словари и справочники.
- 8.Магнитная азбука.